

ԱՌԱՋԻՆ ՈՒՍՈՒՑԻՉՎՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁՆ ԱՎԵԼԱՑՎՈՒՄ Է

Ընթացիկ տարվա փետրվարի 1-ից ավելացվում է առաջատար եւ մենատոր ուսուցիչների աշխատավարձը:



Մասնավորապես, առաջատար ուսուցիչները, լրիվ ծանրաբեռնվածության դեպքում, կստանան 700 լարի, իսկ մենատոր ուսուցիչները՝ 1000 լարի: Այդ մասին տեղեկացրել է Վրաստաճի կրթության ու գիտության նախարարությունը:

Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման ազգա-

մենտոր ուսուցիչը: Նրա խոսքով, մինչեւ վերոնշյալ փոփոխությունները, առաջատար ուսուցիչների աշխատավարձը կազմում էր 500, իսկ մենտոր ուսուցիչներին՝ 700 լրիք:

Ինչ վերաբերում է օնողանրապես ուսուցիչների աշխատավարձին, ապա 2017 թվականի հունվարի 1-ից

Նրանց միջին աշխատավարձն ավելացվել էր: Ներկայումս մենադր ուսուցիչներն ստացում են 1100, առաջատար ուսուցիչները՝ 965, ավագ ուսուցիչները՝ 800, իսկ պրակտիկ ուսուցիչները՝ 600 լարի աշխատավարձ:

Քիչեցնենք, որ ուսուցիչնե-

የብኩል አስተዳደር የሚያሳይ
በመሆኑ ተከራካሪ ስት ተችሱ ይችሱ
በመሆኑ ተከራካሪ ስት ተችሱ ይችሱ

բաժանված են չորս կատեգո-
րիաների՝ պրակտիկ, ավագ,
առաջատար եւ մենառորդ: Գոր-
ծող սիենան ուսուցիչներին
հնարավորություն է ընձեռում
առաջադիմել սահմանված կա-
տեգորիաներում եւ ավելաց-
նել աշխատավարձ:

ՈՐՈՇ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՔՆԱՌԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀՆԱՐԱՎՈՐ Է ՉԵՂԱՐԿՎԵԼ

Լրագրողների համովայմանը, Վրաստանի կրթության և գիտության նախարար Սիխնելի Զիսենկելին չքացառեց, որ դպրոցներում որոշ առարկաների ավարտական քննությունները հնարավոր է չեղարկվեն:

Նրա խոսքով, նախարարությունն այդ ուղղությամբ աշխատում է, եւ, հնարավոր է նորամուծությունը այս տարի կիրառել:

Պատասխանելով լրագրող Ների հարցին՝ ծրագրվո՞ւմ է արդյոք, ավարտական քննությունները միավորել ընդունելության քննությունների հետ նախարարը հայտարարեց.

- Միավորումը սխալ ձեւ

պում է, թեպետ մենք այդ երեսությունների շուրջ աշխատութեալ երկուսում էլ հնարավոր է փոխություններ, առանձնապես որոցի ավարտական քննությունում: Թեպետ միավորումը տարպի, դրանք տարբեր բանեալ:

ՄԵՆՔ աշխատում ենք տարբեր մո-
դելների մշակման ուղղությամբ, նպա-
տակը մեկն է՝ մեր քննական համա-
կարգը դարձնել առավել արդյունա-
վետ։ Կիրականացվի քննություննե-
րի օպտիմալացում, եւ քննությունը,
իրոք, կդառնա գիտելիքի չափանիշ։

ԱՐԹՈՒՐ ՏԵՐ-ԲԱԴՐԱՍԱՐՈՎ. «ՄԱՅՐԵԼԻՆ ՀԱՎԱՍԱՐ ԿԱՐԵՎՈՐ Է ՏԻՐԱՊԵՏՈԼ ԵՐԿՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԼԵԶՎԻՆ»



Յոր քննությունն արդեն ետեւում
է, ու բոլոր՝ գերազանց արդյունքով։
Արդուր Տեր-Բաղդասարովը Վրաստա-
նի համալսարանի հոգեբանության
ֆակուլտետի երկրորդ կուրսի ուսա-
նող է։ Թվում է՝ շարքային ուսանողի
հերթական մի պատություն... հերթա-
կան քննություն ու հերթական հաջո-
ղություն... Սիգուցեց, այդպես մտածեի
ես էլ՝ երբեմնի ուսանողս, եթե չտես-
մեի, որ հերթական մի օր ու ժամ, հեր-
թական ուսանողների հետ հերթական

դուրս, մայրենիին հավասար կարեւոր տիրապետել տվյալ երկրի պետական լեզվին, նախ՝ հասարակության մեջ լի արժեք ինտեգրվելու եւ ապա պատշաճ աշխատանքը ունենալու համար: Միաժամանակ, Վրացերենն ինձ հանար հարազատ է, քանի որ, մայրենիիս հետ հավասար, ծնվածս օրից լսել եմ Վրացերենը եւս: Ապրում եմ այն գիտակցումով որ զգացողությամբ, որ հայ եմ, սակայն այս երկրում եմ ծնկել ու ծեւավորվում՝ որ պես ամձ, ուստի Վրաստանը համարում եմ իմ հայրենիքը: Դայաստանից դուրս ես ինձ առավել քան հայ եմ զգում: Վրաստանն ինձ տվել է այն ամենը, ինչ ունեմ

Ուսման հանդեպ սերը Արքուրի հա ջողության գրավկանն է: Ասպածիս հերթական ապացույցը. ստացվեց այնպես որ Արքուրը բոլի ընդունվեց Վճարովի համակազոռվ. քայլ ընտանիքը Վճարու նաև ժողովուն է: Եթե արագին խեղանակու

Նակ չեր, Եւ հենց առաջին կիսամյակուտ վճարի հետ կապված խնդիրներ առաջացան: Եվ սակայն, առաջադիմությունը ու համալսարանական ակտիվությունը նախադրյալ դարձան, որպեսզի բուհը ֆինանսավորի նրա ուսումը: Որոշ ժամանակ անց, համալսարանի ֆեյսբուքը յան էղում Արթուրի մասին գրվեց հետեւյալը. «Լուսանկարի առաջին շարքերուն Արթուրն է: Նա հոգեբանության ֆակուլտետի երկրորդ կուրսի ուսանող է: Առաջին իսկ օրվանից արժանացել է ներ-

հարգանքին ու սիրուն: Զարմանալիունը կազմակերպված է եւ ինքնուրույն ընդունվելուն պես, ամեն ինչ ինքնուրույն է պարզել. ծանոթացել համալսարանի կարգուկանոնին, ինքը է ընտրել իր դասացուցակը եւ կապ հաստատել դասախոսների հետ: Այնքան նպատակալաց է, որ ոչ մի դասախոսություն բաց չի թողնում: Ակզրում, սկզյափի մի ջոցով էր մասնակցում դասախոսություններին: Եվ եթե նույնիսկ ոչ բոլոր դասախոսները չեն մասնակցում դասախոսություններին, ապա այս դասախոսությունը կազմակերպված է առանձին պահանջում և պահանջում է առանձին պարագաներ:

ժամերին էր հաջողվում ապահովել տեսամիացումը, ապա միեւնույն է, զանդորրեն պարապում էր, այս անգամ ինքնուրույն: Պիտի տեսնեք, թե որքան լավ է փակել նախորդ կիսամյակը: Առակախ բոլոր խոչընդոտներից, անխափան հաճախում է համալսարան ու արդեն բազում ընկերներ է ձեռք քերել: Ինչպես ինքն է ասում, ամենահածելին համալսարանի ընկերների շրջապատում լինելուն է: Զափազանց աշխատասեր է, առաջին հերթին, ինքն է պարզում եւ ուսումնասիրում ամեն ինչ ու, եթե պատասխան չի գտնում, դրանից հետո է միայն դիմում համալսարանի օգնությանը: Ար

Խվազնուկ պատրիարքական մատուցությունը կազմությունը է այս հեղափոխությունը, որոնք հատկապես մեզ՝ հոգի կրա ամուր կանգնածներին, սթափ պետք է պահեն չորտնջալու եւ անկանգառ քայլելու համար: Մենք երկար զորւցեցինք եւ հարցերից վերջինը՝ նորեա խանուն են:

- Ի վերջո, ինչպիսի՞ն է կյանքը.- **հարց-նում եմ նրան,-** ու ինչպէ՞ս պետք է ապրել, հաղթահարել դժվարություններն ու նաև այլին:

- Ինչպիսի՞ն է կյանքը... Մեզանից յուրաքանչյուրն այս հարցի վերաբերյալ ունի իր տեսակետը,- պատասխանում է նա:- Ըստ իս, կյանքը մի գիրք է, որը մենք գրում ենք ըստ մեր ցանկության: Սակայն այդ գիրքը հնարավոր է կարդալ միայն՝ եթե ավարտենք: Կյանքը, խնդիր է, որն ապրելով ենք լուծում: Սակայն, հաճախ միայն լուծումներ գտնում են հենց այդ պատճառով չենք ստանում ցանկալի արդյունք: Ինչպիսի՞ն է կյանքում ապրող մարդը: Ինձ թվում է, որ այս հարցը բազմաթիվ պատասխաններ ունի, որովհետեւ մենք՝ ամենքս, միմյանցից շատ ենք տարբերվում: Իսկ թե ինչպես պետք է ապրել ամեն մարդ ինքնուրույն պետք է որոշի: Ինչ վերաբերում է դժվարություններին, ամեն մարդու կյանքում, վաղ թե ուշ որոշակի դժվարություններ ու խնդիրներ առաջանում են, որոնք հաղթահարելու համար համբերություն, կամքի ուժ եւ բարություն է հարկավոր: Գուցե կաղապարային թվա, բայց իմ նշանաբանը հետեւյան է. մենք պետք է դադարենք ինչ-որ մեկի հետ մրցակցության մեջ ապրենուց: Միշտ էլ կցունվի մեկը, ով մեզանից ավելի գեղեցիկ, ավելի խելացի, կամ ավելի հաջողակ կլիմի: Կենուրունացեք սեփական անձը զարգացնելու վրա... եւ կյանքում առավել քան օգտակար կլիմեր:

ԳԱՅՆԵ ԲՈՒՏԱՆՉՅԱՆ