[illegible] (**[illegible]**) [illegible] ***104, 103, 132,*** [illegible], [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] «[illegible]»**:**
[illegible], [illegible] «[illegible] [illegible]» [illegible] (**[illegible]**) [illegible]**:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ***103*** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]**:**

- [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]**:**
- Հանդիպումը շատ ջերմ էր, հարցերը բարձրացվում ու քննարկվում էին երկուստեք:

Հայաստանի նախարարի հետ միասին մեզ ողջունեց եւ հնչեցվող հարցերին ու առաջարկներին պատասխանեց Վրաստանի կրթության եւ գիտության փոխնախարար Գիորգի Շարվաշիձեն: Արմեն Աշոտյանը եւս մեկ անգամ շեշտեց Վրաստանի հայկական կրթօջախների պահպանման խնդիրը, միաժամանակ կարեւորեց երեխաների մեջ պետական լեզուն առավել ամրապնդելու եւ զարգացնելու անհրաժեշտությունը: Արմեն Աշոտյանը հայտնեց, որ վրաց գործընկերների առջեւ բարձրացրել է վիրահայերի կրթության հետ կապված մի քանի խնդիր, այդ թվում՝ «Հայոց լեզվի» դասաժամերի, «Հայ ժողովրդի պատմության» հավելյալ դասաժամերի հարցը: Հայաստանի նախարարի խոսքերով, Վրաստանի ԿԳ նախարար Թամար Սանիկիձեն մեկ անգամ եւս հավաստել է, որ հայկական դպրոցներն ազատ են իրենց հավելյալ դասաժամերը տրամադրել հայոց պատմության դասընթացների կազմակերպմանը: Մեզ ուրախացրեց հատկապես, ուսուցիչների վերապատրաստմանն ուղղված նորույթը: Անդրադառնալով այս թեմային, Արմեն Աշոտյանը պատրաստակամություն հայտնեց Վրաստանի հետ մեկտեղ շարունակել եռամյա պատմություն ունեցող այդ գործընթացի ֆինանսավորումը, սակայն առավել գերադասելի է ընդլայնել մասնագիտությունների թիվը: Այսինքն, այսուհետ վերապատրաստում կանցնեն ոչ միայն հայոց լեզվի ու գրականության, այլեւ՝ մյուս առարկաների մասնագետները:
Ինչ վերաբերում է խնդիրներին, ապա մանկավարժների գրեթե ողջ կազմը դժգոհեց ոչ միայն դասագրքերի խիստ պակասից, այլեւ՝ թարգմանական լուրջ թերացումներից: Անդրադառնալով թեմային, Արմեն Աշոտյանն ասաց, որ գրեթե բոլոր դասագրքերի թարգմանությունը, մեղմ ասած, քննադատության չի դիմանում: Նա վստահեցրեց, որ հայկական կողմը պատրաստ է թարգմանված դասագրքերի խմբագրումն իրականացնել Հայաստանում: Միաժամանակ նշեց, որ Վրաստանի կրթության նախարար Թամար Սանիկիձեն հայտնել է, որ Վրաստանում մեկնարկել է բոլոր դասագրքերի վերանայման գործընթացը, եւ իր այս առաջարկը կդիտարկվի տվյալ գործընթացի համատեքստում:
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (**[illegible] *104)*** [illegible],

□□□□□ □□□□□□□□ ***(□□□ 103, 132)□*** □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ ***(□□□□□□,□□ 5□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ 6-□ ¤,□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□,□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □...□□□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□ 103□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□:***

Աշակերտների թվով մենք նույնպես պարծենալ չենք կարող, դպրոցն, իրոք փոքրաթիվ է: Հաճախ զարմանում եմ, որովհետեւ մենք՝ կոնկրետ մեր ու թեկուզ մյուս հայկական դպրոցների մանկավարժները ամբողջովին լծված ենք մեր գործին ու փորձում ենք հնարավորություններից առավել ուսուցանել: Կոնկրետ մեր դպրոցում մասնագետ մանկավարժների կրթական որակը չի զիջում երկրի հայկական կրթօջախներից եւ ոչ մեկին, կրթական նույն ծրագրով մենք շարունակում ենք կրթել մեր սաներին: Երեխաները փայլուն տիրապետում են նաեւ վրաց լեզվին: Իսկ խնդիրներ, այո՛ կան, եւ վերաբերում են դրանք հիմնականում հայաստանյան դասագրքերին եւ շենքի խնդիր ունենք: Վթարային լինելու պատճառով ժամանակավորապես գործում ենք Վարկեթիլի թաղամասի թիվ 167 դպրոցում: Ըստ նախատեսվածի, դպրոցի նախկին շենքի մերձակայքում կառուցվելու է բոլորովին նոր, եվրոպական չափանիշներին համապատասխանող շենք, ուր եւ, հավանաբար, կդիմավորենք ուսումնական հաջորդ տարին: Սա, կարծում եմ, եւս առավել կխթանի աշակերտների հոսքը մեր դպրոց, համալրելով արդեն գրանցվող յոթ փոքրիկների թիվը, որոնք, ամենայն հավանականությամբ, 103-րդ դպրոցի 2014-2015 ուսումնական տարվա առաջին դասարանի սաներն են լինելու:

□□□□□□□ □□□□□□□□□□□